



新疆医科大学
2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
1. 人才培养目标服务国家战略, 适应新疆经济社会发展需求.....	22
2. 专业培养目标契合学校人才培养目标定位.....	22
3. 专业人才培养突出综合素质和实践能力.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	23
(三) 实践教学体系建设.....	25
(四) 立德树人落实机制.....	27
1. 切实加强思想政治引领.....	27
2. 积极推动思政课程和课程思政建设.....	28
3. 深入开展学生社会实践.....	29
4. 持续拓展志愿服务活动.....	30
五、质量保障体系.....	31
(一) 始终坚持人才培养中心地位.....	31
(二) 本科教学质量保障体系.....	31
六、学生学习效果.....	34

(一) 综合发展.....	34
(二) 毕业及升学情况.....	35
(三) 就业情况.....	35
(四) 满意度.....	36
七、特色发展.....	37
(一) 完善质保体系，内外联动，促进教育教学质量提升.....	37
(二) 强化体美劳育，五育并举，促进学生全面发展.....	38
(三) 深化国际教育，合作共享，促进中华文化交流传播.....	39
八、问题及改进.....	41
(一) 基于“OBE”的教育理念，在落实、发展、内化上需持续改进.....	41
(二) 助力学生个性化发展、职业发展和增值性发展的指导体系需进一步完善.....	41

学校概况

新疆医科大学（Xinjiang Medical University）位于乌鲁木齐市风景秀丽的雪莲山脚下，是新疆唯一一所部委省共建的医学高等学府。

新疆医科大学的前身新疆医学院，是国家“一五”计划156个重点项目之一。1954年7月，新疆医学院开工建设，在党中央关怀下，中央卫生部先后从北京、上海、山东、江苏、辽宁等15个省市抽调上百名教学、医疗、管理干部支援建设。1956年10月，新疆医学院开始招生。1998年6月，新疆医学院与新疆中医学院合并，成立新疆医科大学。2016年8月，学校成为部委省共建高校。

68年来，一代代新医人以守护新疆人民健康为己任，发扬救死扶伤、医学为民的崇高精神，秉承“好学、力行、笃医、创新”的校训，传承接力、继往开来，用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，为国家和社会培养了15万余名医学专门人才，为边疆少数民族地区的社会稳定、经济发展、人才培养、科学研究、医疗服务作出了独特的不可替代的贡献。

学校全日制在校生26506人，其中普通本科生19407人。全校教职工2561人，其中专任教师1703人。拥有全国高校黄大年式教师团队2个，国家级教学名师1人，全国模范教师1人，“长江学者特聘教授”1人，全国中医药高等学校教学名师1人，国医大师1人，全国名中医4人。有自治区级教学名师18人、教学能手15人。建有自治区“天山英才”教育教学名师工作室7个，自治区思想政治理论课名师工作室1个。5人入选“百千万人才工程”国家级人选，37位专家享受国务院政府特殊津贴。“全国优秀共产党员”2人，“全国劳动模范”4人，“全国五一劳动奖章”获得者10人，“全国民族团结进步模范个人”1人。

学校现有2个主校区，下设26个院（部），开设29个本科专业，覆盖医学、理学、工学、管理学、法学5个学科门类，临床医学等5个专业通过教育部专业认证。共有一级学科博士学位授权点5个、博士专业学位授权点3个，一级学科硕士学位授权点14个、硕士专业学位授权点10个，建有4个博士后科研流动站、4个博士后科研工作站。4个学科入选自治区“十四五”重点学科建设序列。获批9个国家级一流本科专业建设点，10门国家级一流本科课程，2门教育部来华留学生英语授课品牌课程，2个国家级实验教学示范中心，2个国家临床教学培训示范中心，国家级专业技术人员继续教育基地1个，自治区级实验教学示范中心5个、自治区级专业技术人员继续教育基地1个。

学校目前共有省部级及以上科研平台60个，其中国家中医临床研究基地1个，科技部省部共建国家重点实验室1个，科技部国家国际科技合作基地1个，国家临床医学研究中心分中心9个，省部共建教育部重点实验室1个，教育部高等学校学科创

新引智计划 1 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 1 个，教育部工程研究中心 1 个；自治区重点实验室 18 个，自治区临床医学研究中心 13 个，自治区工程技术研究中心 2 个，“十四五”自治区普通高等学校人文社会科学重点研究基地 1 个，自治区教育系统铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地 1 个，自治区引才引智示范基地 1 个，自治区科普教育基地 7 个。2024 年组织申报各级各类科研项目 2154 项，目前立项 745 项，经费 4.47 亿元。获得 18 项自治区科学技术奖，一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

学校现有 8 所直属附属医院，7 所非隶属附属医院。另有 18 所教学医院，95 所实习医院，45 所行业企事业单位专业实习基地，是新疆新医科教育联盟理事长单位。学校坚持以人民为中心的发展思想，以满足疑难危重疾病救治和新疆、周边国家高发疾病临床需求为导向，围绕丝绸之路经济带核心区医疗服务中心建设，充分发挥全疆医疗系统主力军优势，主动服务国家战略和区域社会经济发展；第一附属医院连续四年获评三级公立医院绩效考核国家监测指标评价 A+ 等级，稳居全国三级公立医院前 10%、新疆第一，连续九年位居《中国医院排行榜（综合）》西北区第 3 名。第四附属医院在国家三级公立中医医院绩效考核前 5% 行列的基础上，持续保持国家公立医院国考前列。各附属医院集中优势、特色鲜明、错位发展、整体联动，形成了具有较高社会知名度和影响力的医疗资源集群。

学校不断加强与国内外知名高校的交流合作，与中南大学、吉林大学、北京中医药大学、中国药科大学、温州医科大学建立了全面对口支援协作关系，与复旦大学、中山大学、兰州大学等 20 余所大学建立了友好合作关系。与俄罗斯、日本、英国、法国、格鲁吉亚、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等 8 个国家的 54 所大学、医疗及科研机构建立了友好合作交流关系。是自治区首批来疆留学高校示范基地、首批接受政府奖学金的高校，被教育部授予来华留学生教育先进集体，现有各层次学历教育留学生 608 人，已培养了来自印度、巴基斯坦、哈萨克斯坦等 41 个国家的 2600 余名国际学生。

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，全面贯彻落实新时代党的教育方针，以立德树人为根本，稳步发展本科教育，大力发展研究生教育和国际教育。紧紧围绕人才培养、学科建设、医疗服务，不断优化学科专业布局和师资队伍结构，提升人才培养质量、科技创新和医疗服务能力，融入国家战略，服务于新疆经济社会发展需要，努力建成西部一流辐射中亚的高水平研究型医科大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的目标定位：建设西部一流、辐射中亚的高水平研究型医科大学。类型定位：研究型。层次定位：以立德树人为根本，稳步发展本科教育，大力发展研究生教育和国际教育。服务面向定位：立足新疆、面向全国、服务于新疆经济社会发展需要和丝绸之路经济带核心区建设。人才培养目标定位：具有时代使命感和社会责任感，政治过硬、技术精湛、热爱祖国、扎根边疆、奉献边疆，富有创新精神和实践能力的高素质卫生健康人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 29 个，其中医学专业 16 个(55.17%)、理专业 8 个(27.59%)、管理专业 3 个（10.34%）、工专业 1 个（3.45%）、文学专业 1 个（3.45%）。

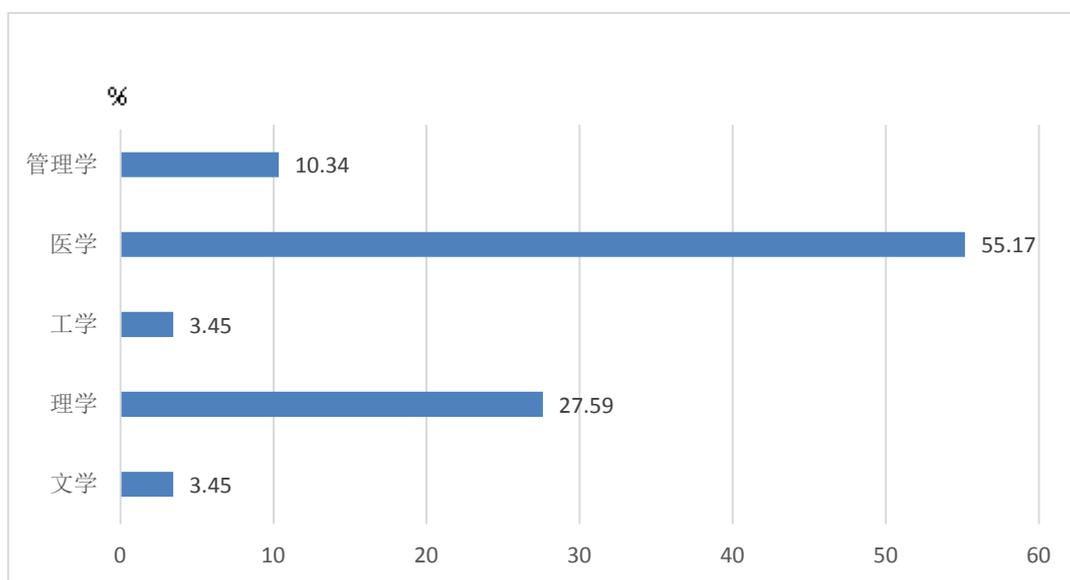


图 1 2023-2024 学年在校生各学科专业占比情况 (%)

学校现有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学共 5 个一级学科博士学位授权点、3 个博士专业学位授权点；基础医学、临床医学、口腔医学等 14 个一级学科硕士学位授权点、10 个硕士专业学位授权点，涵盖 5 个学科门类。有 6 个国家级特色专业、6 个自治区级重点专业，9 个国家级一流本科专业建设点，7

个自治区级一流本科专业建设点，1个国家级人才培养模式创新实验区。临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学3个学科进入ESI全球排名前1%，其中临床医学为省级一流学科，也是新疆首个跻身ESI全球排名前1%的学科，最新千分位排名为2.07%，药理学与毒理学、生物学与生物化学千分位排名分别为6.88%和9.84%。

（三）在校生规模

目前（截止2024年9月）学校全日制在校生总规模为26506人，其中本科在校生19407，本科生数占全日制在校生总数的比例为73.22%。详见表1。

表1 2024年9月新疆医科大学各类学生人数一览表

普通本科生数		19407
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		491
硕士研究生数	全日制	5215
	非全日制	42
博士研究生数	全日制	785
	非全日制	0
留学生数	总数	608
	其中：本科生数	523
	硕士研究生数	67
	博士研究生人数	18
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		8514
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024年，学校面向全国25个省份招生。计划招生4140人（其中普本本科3500人，专升本640人），实际录取考生4140人，录取率为100.00%；实际报到4050人，报到率为97.83%。3500名普通本科生中，疆内学生1850人，占53%，疆外学生1650人，占47%。

2024年我校普通本科疆内普通类一批次理工类平均录取分数484分，高于疆内一批次理工类最低控制线94分（疆内一批次理工类最低控制线390分）；普通本科疆内普通类二批次理工类平均录取分数384分，高于疆内二批次理工类最低控制线122分（疆内二批次理工类最低控制线262分）；疆外各省市平均录取分数544.85分，高于疆外最低控制线104.22分（疆外平均最低控制线440.63分）。生源情况详见表2。

表2 2024年新疆医科大学普通本科生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值	备注
天津市	本科批招生	物理	15	475.0	609.0	134.0	
河北省	本科批招生	物理	80	448.0	538.0	90.0	
山西省	第一批次招生	理科	2	506.0	575.0	69.0	
山西省	第二批次招生 A	理科	23	418.0	500.0	82.0	
辽宁省	本科批招生	物理	15	368.0	565.0	197.0	
吉林省	本科批招生	物理	10	345.0	552.0	207.0	
黑龙江省	第一批次招生	理科	10	360.0	561.0	201.0	
江苏省	本科批招生	物理	45	462.0	544.0	82.0	
浙江省	本科批招生	物理	45	492.0	555.0	63.0	
安徽省	本科批招生	物理	90	465.0	535.0	70.0	
福建省	本科批招生	物理	35	449.0	552.0	103.0	
江西省	本科批招生	物理	50	448.0	516.0	68.0	
山东省	本科批招生	物理	290	444.0	523.0	79.0	
河南省	第一批次招生	理科	144	511.0	571.0	60.0	
河南省	第二批次招生 A	理科	96	396.0	507.0	111.0	
湖北省	本科批招生	物理	60	437.0	547.0	110.0	
湖南省	本科批招生	物理	85	422.0	511.0	89.0	
广东省	本科批招生	物理	70	442.0	539.0	97.0	
广西壮族自治区	本科批招生	物理	55	371.0	498.0	127.0	

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值	备注
海南省	本科批招生	物理	15	483.0	578.0	95.0	
重庆市	本科批招生	物理	55	427.0	566.0	139.0	
四川省	第一批次招生	理科	7	539.0	623.0	84.0	
四川省	第二批次招生 A	理科	193	459.0	542.0	83.0	
贵州省	本科批招生	物理	25	380.0	512.0	132.0	
云南省	第一批次招生	理科	10	505.0	577.0	72.0	
陕西省	第二批次招生 A	理科	70	475.0	485.0	10.0	
甘肃省	本科批招生	物理	55	370.0	530.0	160.0	
新疆维吾尔自治区	提前批招生	理科	364	262.0	354.0	92.0	
新疆维吾尔自治区	提前批招生	理科	96	259.0	373.0	114.0	
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	15	425.0	478.0	53.0	
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	319	390.0	484.0	94.0	
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	693	330.0	413.0	83.0	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	304.0	421.0	117.0	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	92	262.0	384.0	122.0	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	261	259.0	333.0	74.0	
新疆维吾尔自治区	本科批招生	不分文理	418	125.0	201.0	76.0	专升本
新疆维吾尔自治区	本科批招生	不分文理	81	105.0	175.0	70.0	专升本
新疆维吾尔自治区	本科批招生	不分文理	72	0.0	0.0	0.0	专升本
新疆维吾尔自治区	本科批招生	不分文理	69	0.0	0.0	0.0	3+2

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1703 人、外聘教师 274 人，折合教师总数为 2673.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。按折合学生数 32567.2 计算，生师比为 12.18。

专任教师中，“双师型”教师 704 人，占专任教师的比例为 41.34%；具有高级职称的专任教师 901 人，占专任教师的比例为 52.91%；具有硕士和博士学位的专任教师 1523 人，占专任教师的比例为 89.43%。近两学年教师总数、教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3、表 4、图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年新疆医科大学教师总数对比

学年	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
2023-2024	1703	274	2673.5	12.18
2022-2023	1737	230	2574.0	13.03

表 4 2023-2024 学年新疆医科大学教师队伍职称结构、学位结构、年龄结构分布

项目	专任教师		外聘教师		
	数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)	
总计	1703	/	274	/	
职称	正高级	257	15.09	65	23.72
	其中教授	233	13.68	9	3.28
	副高级	644	37.82	95	34.67
	其中副教授	578	33.94	7	2.55
	中级	604	35.47	88	32.12
	其中讲师	508	29.83	7	2.55
	初级	59	3.46	22	8.03
	其中助教	15	0.88	0	0.00
	未评级	139	8.16	4	1.46
最高学位	博士	619	36.35	23	8.39
	硕士	904	53.08	115	41.97
	学士	147	8.63	135	49.27
	无学位	33	1.94	1	0.36

项目		专任教师		外聘教师	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
年龄	35岁及以下	310	18.20	52	18.98
	36-45岁	624	36.64	154	56.20
	46-55岁	596	35.00	54	19.71
	56岁及以上	173	10.16	14	5.11

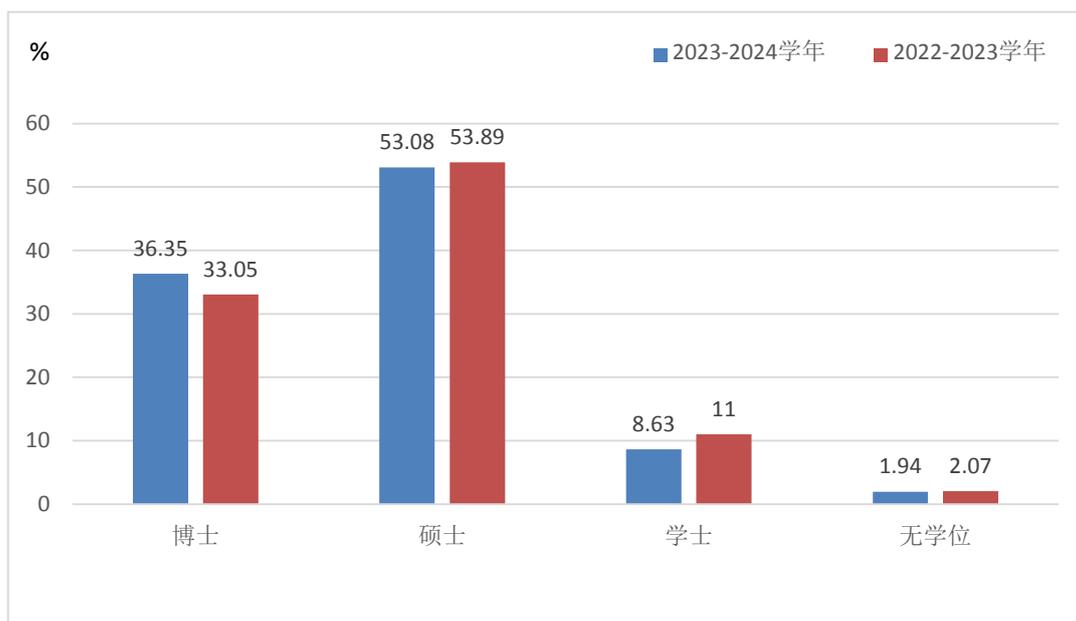


图2 近两学年新疆医科大学专任教师学位情况 (%)

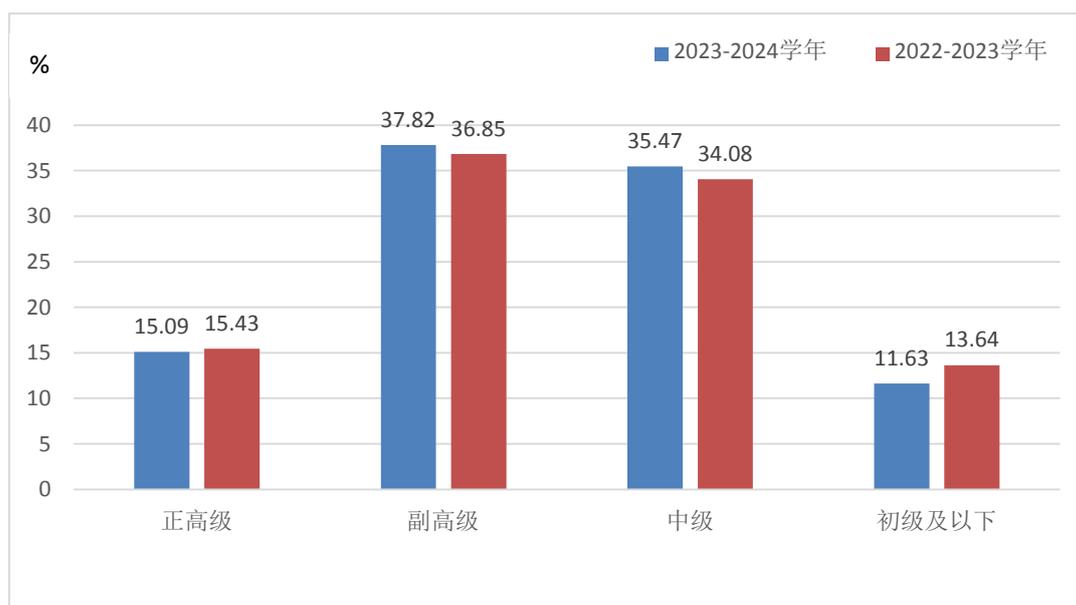


图3 近两学年新疆医科大学专任教师职称情况 (%)

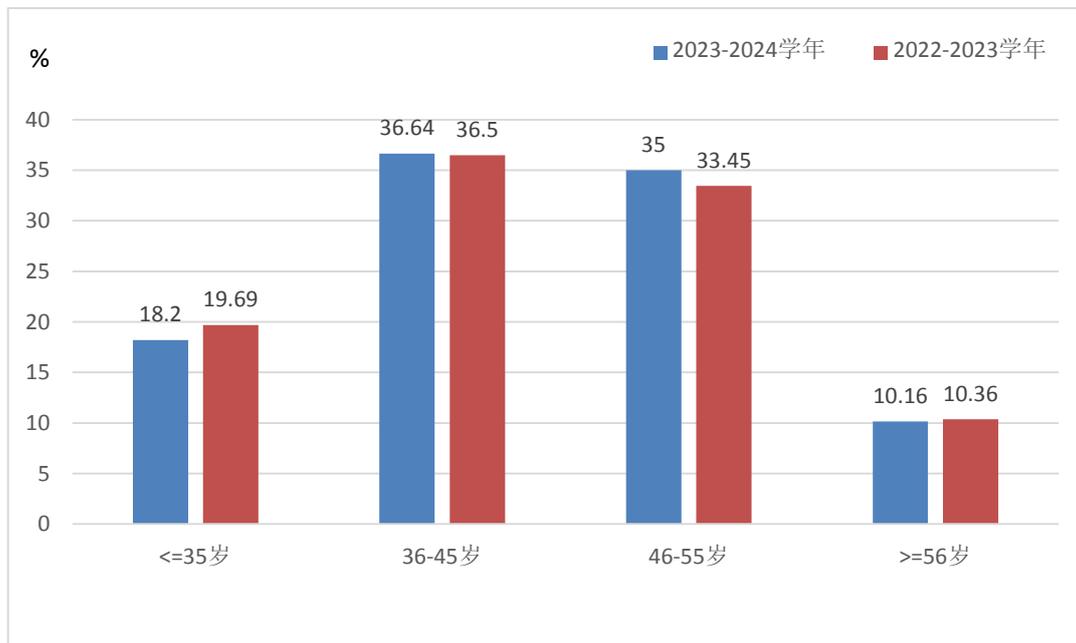


图4 近两学年新疆医科大学专任教师年龄结构(%)

学校现有全国高校黄大年式教师团队2个；省部级教学团队4个；教育部创新团队2个；省级高层次研究团队23个；省级课程思政教学团队1个；国家杰出青年科学基金资助者1人；新世纪优秀人才1人；百千万人才工程入选者6人；近一届教育部教指委副主任委员1人、委员11人；省级高层次人才244人，其中2023年入选47人；省部级突出贡献专家21人；省级教学名师10人；自治区“天山英才”教育教学名师工作室7个，自治区思想政治理论课名师工作室1个。

学校始终坚持以“终身学习”的理念为根本指导，遵循“分类分层”原则，面向教师、实验技术人员、辅导员和教学管理人员的不同需求，开展针对性教师发展培训工作。将“多平台、多途径、多形式”有效结合，构建了“4488”多维度进阶式培训体系，设计四层（新入职教师、青年教师、骨干教师、核心师资）四类（公共课教师、专业课教师、实践课教师、管理人员）八模块（师德师风、教育思想和理念、教学设计、教育技术、教学方法和技巧、教学研究、教学观摩、职业发展）25个主题的培训，提升教师强基固本、全方位学习、以赛促创、教学改革、课堂创新、实践创新、服务创新和国际视野“八项”能力，促进教师专业发展，打造一流教师队伍，有效拓宽我校教师创新发展的路径。2023-2024学年，围绕思想政治理论、师德师风、教育政策与法规、高等教育思想与理念、教学基本功、先进教学方法与现代教育技术以及学业评价和考试技术等方面，通过“线上+线下”、“请进来+送出去”等多种方式，共组织完成了校内57场次、31个专题、5500余人次的教师发展培训工作。同时，组织教

师通过“学校教师教学发展平台-线上课程”，开展了教师线上自主学习，截止 2024 年 8 月 31 日，共有 5900 余位教师，完成 43429 课程门次的学习。通过学习交流，教师的思想政治素质、育人水平、教学技能、创新能力明显提升。2024 年，我校教师在第四届全国高校教师教学创新大赛中再创佳绩，2 名参赛教师分获全国一等奖 1 人，三等奖 1 人。全国高校教师教学创新大赛开赛以来，我校共获全国一等奖 2 人，三等奖 9 人，自治区一等奖 12 人，二等奖 18 人，三等奖 9 人；综合获奖总数列居全国第 15 位。2024 年，我校青年教师参加全国青年教师教学竞赛，获全国三等奖 2 人，自治区二等奖 4 人，三等奖 8 人。

（二）本科主讲教师情况

本学年面向本科生开设课程总计 1256 门，5991 门次。其中高级职称教师主讲的课程门数为 685 门，占总课程门数的 54.54%；课程门次数为 3442，占开课总门次的 57.45%。

正高级职称教师主讲的课程门数为 390 门，占总课程门数的 31.05%；课程门次数为 1317，占开课总门次的 21.98%。其中教授职称教师主讲的课程门数为 350 门，占总课程门数的 27.87%；课程门次数为 1121，占开课总门次的 18.71%。

副高级职称教师主讲的课程门数为 586 门，占总课程门数的 46.66%；课程门次数为 2927，占开课总门次的 48.86%。其中副教授职称教师主讲的课程门数为 511，占总课程门数的 40.68%；课程门次数为 2482，占开课总门次的 41.43%。

本学年我校具有教授职称教师 281 人，除访学、进修、支教、病休等 59 人以外，在职在岗的教授共 232 人，全部主讲本科课程，100%参与本科教学，主讲本科课程的教授占全体教授总比 82.56%，较上一学年提高 4.78%。

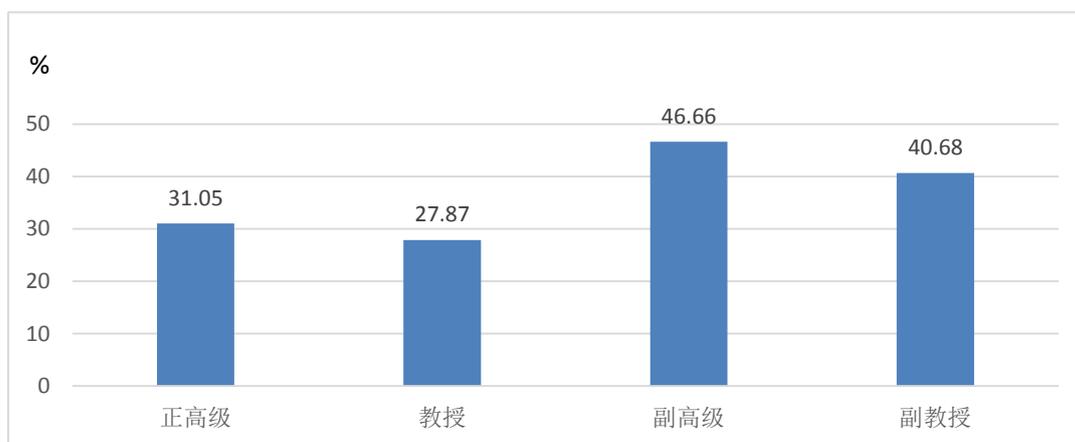


图 5 2023-2024 学年新疆医科大学各职称类别教师承担本科课程门数占比 (%)

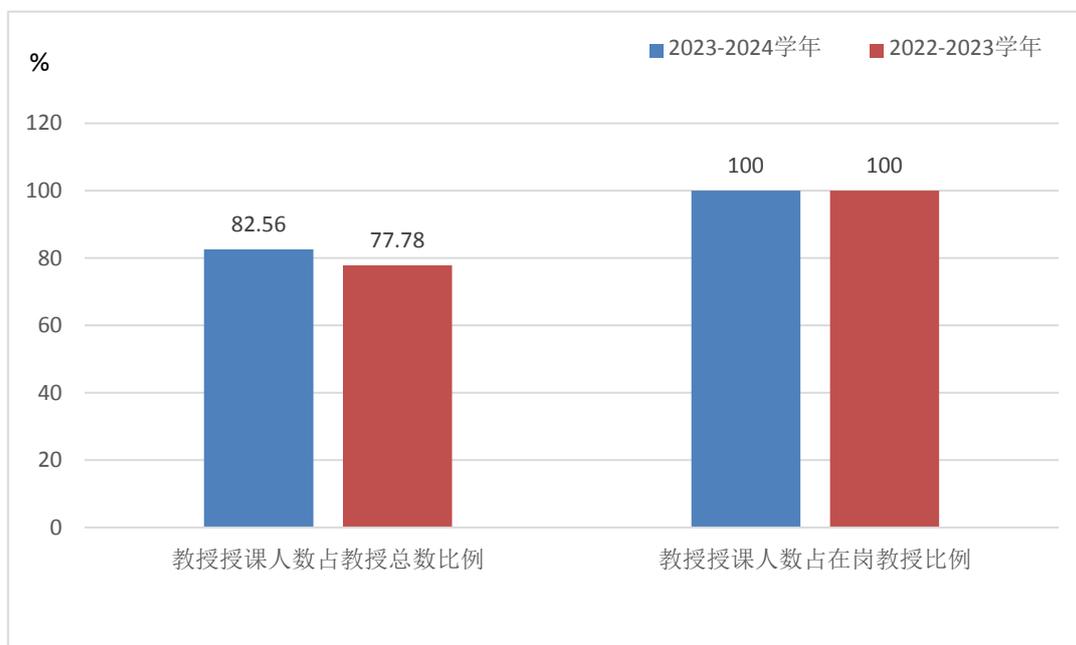


图 6 近两学年新疆医科大学教授为本科生授课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 146 人，占授课教授总人数比例的 60.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 298 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 80.76%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8830.00 万元，生均教学日常运行支出为 2711.32 元；本科实验经费支出为 2636.13 万元，生均本科实验经费为 1358.34 元；本科实习经费支出为 820.85 万元，生均实习经费为 422.97 元，较上一学年整体涨幅达 59.28%。教学运行方面的投入均较上一学年有较大幅度的提升，从经费上保障了教学工作的正常有序开展。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

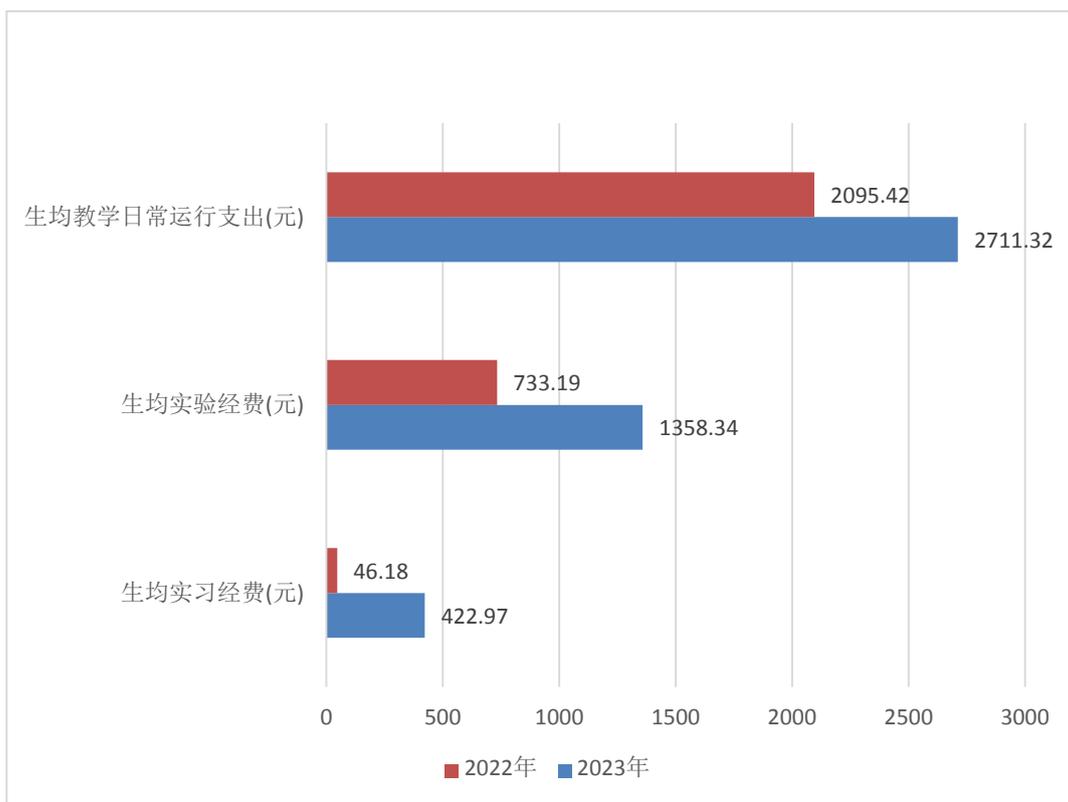


图 7 近两年新疆医科大学本科生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2024 年，学校总占地面积 171.25 万 m^2 ，产权占地面积为 171.25 万 m^2 ，学校总建筑面积为 123.95 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）480098.16 m^2 ，其中教室面积 103089.88 m^2 （含智慧教室面积 62809.82 m^2 ），实验室及实习场所面积 137943.49 m^2 。拥有体育馆面积 40936.71 m^2 。拥有运动场面积 82384.0 m^2 。

按全日制在校生 26506 人计算，生均学校占地面积为 64.61（ m^2 /生），生均建筑面积为 46.76（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 18.11（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 5.20（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.54（ m^2 /生），生均运动场面积 3.11（ m^2 /生）。详见表 5。

表 5 2024 年新疆医科大学办学设施条件统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1712495.86	64.61
建筑面积	1239499.00	46.76
教学行政用房面积	480098.16	18.11
实验、实习场所面积	137943.49	5.20
体育馆面积	40936.71	1.54
运动场面积	82384.00	3.11

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3601.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.32%。

本科教学实验仪器设备 7226 台（套），合计总值 0.901 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 91 台（套），总值 4030.56 万元，按本科在校生 19407 人计算，本科生均实验仪器设备值 4643.00 元。

学校现有国家级实验教学中心 2 个，国家级临床技能培训中心 2 个，省部级实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 50233.5m²，阅览室座位数 4855 个。拥有纸质图书 183.64 万册，当年新增 34523.0 册，生均纸质图书 56.39 册；拥有电子期刊 76.01 万册，学位论文 1052.50 万册，音视频 5393.0 小时。2023 年图书流通量达到 4.54 万本（册），电子资源访问量 454.73 万次，当年电子资源下载量 382.01 万篇（次）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校 29 个本科专业中有 9 个入选国家级一流专业建设点、7 个入选省级一流专业建设点。5 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。2024 年招生的校内专业 28 个，停招信息管理与信息系统专业。

我校专业负责人中具有高级职称的占比 100.00%，拥有博士学位的占比 65.38%。2024 年本科专业人才培养方案中，各专业人才培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 2024 年新疆医科大学本科专业人才培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医学	71.74	9.03	47.35
理学	69.34	10.51	46.55
工学	73.23	10.10	42.93
管理学	70.88	10.88	43.51
文学	79.52	11.70	19.68

（二）课程建设

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，15 门省部级精品在线开放课程。国家级一流本科课程 10 门，自治区一流本科课程 18 门，校级一流本科课程 52 门。MOOC 课程 2 门，SPOC 课程 27 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1256 门，5991 门次。近两学年不同班额公共必修课、公共选修课、专业课开课情况统计详见表 7。

表 7 近两学年新疆医科大学不同班额公共必修课、公共选修课、专业课开课情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2023-2024	4.65	48.65	4.10
	2022-2023	3.54	51.61	3.40
31-60 人	2023-2024	59.91	44.59	85.46
	2022-2023	78.52	45.16	85.48
61-90 人	2023-2024	8.11	0.68	8.05
	2022-2023	5.13	3.23	10.78
90 人以上	2023-2024	27.33	6.08	2.39
	2022-2023	12.81	0.00	0.34

(三) 教材建设

2023 年,本校教师作为第一主编出版教材 3 部,共有 218 名教师参与教材编写工作,其中 69 人次担任主编(第一主编 3 人),95 人次担任副主编,共计 33 名教师参加国家级和省部级教材编写。2024 年共推荐 65 人(次)教师参加人民卫生出版社、科学出版社等各类“十四五”规划教材编写申报工作。我校教师主编的《人体机能学》获批自治区教育厅推荐参加“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报工作。

2023-2024 学年春秋两季共选用普通本科教材 532 种,其中统编教材 508 种,校内自编讲义 24 种,人民卫生出版社教材 284 种,占 53.38%,中医药出版社教材 64 种,占 12.03%,高等教育出版社教材 44 种,占 8.27%,外语教学与研究出版社等其他出版社教材占 116 种,占 21.81%,自编讲义 24 种,占 4.51%;思政课程统一使用国家统编教材,马工程重点教材选用率和覆盖率均为 100%。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年,开设实验的本科生专业课程共计 215 门,其中独立设置的专业实验课程 12 门。

学校有实验技术人员 128 人,具有高级职称 42 人,所占比例为 32.81%,具有硕士及以上学位 102 人,所占比例为 79.69%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共有基础医学、预防医学、公共事业管理、中药学、药学、临床药学、生物医学工程、信息管理与信息系统、健康服务与管理、英语等 10 个专业 1029 名本科毕业生需完成毕业设计（论文），共有 324 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，行业企业指导教师 225 人，指导教师中具有副高级以上职称的人数占比 59.88%，平均每位教师指导学生人数为 1.87 人。2024 年自治区教育厅，以 2% 的比例抽检 2023 届毕业生毕业论文（设计），各普通本科专业全覆盖，每篇毕业论文（设计）经 3 名初评专家评议，评议意见均为“合格”，无复评，论文抽检通过率 100%。

3. 实习与教学实践基地

2023-2024 学年本科专业实习学生共 4152 人，涵盖临床医学、儿科学、公共事业管理、护理学、基础医学、健康服务与管理、精神医学、康复治疗学、口腔医学、临床药学、麻醉学、生物医学工程、维医学、信息管理与信息系统、药学、医学检验技术、医学影像技术、医学影像学、英语、预防医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中医学 24 个本科专业。分布在全疆 49 家实践教学基地，其中医院 42 家，专业卫生机构 3 家，医药企业 3 家。

（五）创新创业教育

学校现有创新创业教育实践基地（平台）2 个，创新创业教育指导专职教师 4 人，兼职导师 942 人。

2024 年大学生创新创业训练计划项目共立项 375 项，较上一年度增长了 35%，覆盖到学校所有本科专业。其中立项国家级项目 39 项（创新项目 36 个，创业项目 3 个），自治区级项目 117 项（创新 108 个项目，创业项目 9 个），校级项目 218 项，共计投入经费 238.6 万元。学生依托大创项目发表学术论文 46 篇，申请专利 14 项。加强产教协同育人，积极与政府、科研单位及高科技企业共建产学研合作育人基地，拓展产学研合作基地 2 家，目前已初步建立大创项目研究→创新成果产出→赛事成果展示→校企产学研合作→科技成果转化为一体的成果产出能力培养体系。

学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国基础医学创新研究暨实验设计论坛等创新创业类和各类学科与技能竞赛中屡获佳绩，多项赛事刷新了学校最好成绩。

2023-2024 学年组织学生参与各级各类学科竞赛共计 29 项，学生荣获各类国家级赛事奖项 35 项、自治区级奖项 70 项，成绩较去年增长近 1 倍。在中国国际大学生创新大赛（2024）区赛中荣获 7 银 8 铜的佳绩（2023 年荣获 2 银 9 铜）；在第十四届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛区赛中，荣获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，团体总分位列全疆高校第二位；在 2024 年基础医学创新研究暨实验设计论坛活动中，荣获西部赛区二等奖 6 项、三等奖 5 项（2023 年荣获西部赛区一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项），国赛荣获 2 银 4 铜的佳绩（2023 年 1 银 2 铜），学校创新创业育人氛围浓厚。

表 8 2023-2024 学年新疆医科大学学生参加各级各类学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛名称	国家级 获奖	自治区 级获奖	备注
1	中国国际大学生创新大赛（2024） 新疆赛区选拔赛获	2	15	国赛铜奖 2 项；自治区银奖 7 项、 铜奖 8 项
2	第十四届“挑战杯”全国大学生 创业计划竞赛决赛获	3	9	国赛铜奖 3 项；自治区金奖 1 项、 银奖 2 项、铜奖 5 项、优秀奖 1 项
3	第十届全国大学生基础医学创新 研究暨实验设计论坛总决赛获	6	11	国赛银奖 2 项、铜奖 4 项；西部 赛区二等奖 6 项、三等奖 5 项
4	其他学科竞赛	35	70	29 项竞赛

（六）教学改革

近三年，学校荣获省部级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项。本学年我校教师获批主持国家级教学研究与改革项目 3 项，省部级教学研究与改革项目 24 项，资助经费达 82.00 万元，其中国家级 40.00 万元，省部级 42.00 万元。

表 9 2023-2024 学年新疆医科大学教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	3	0	3
实践教学基地	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	1	1
社会实践一流课程	1	2	3
线上线下混合式一流课程	2	5	7
线下一流课程	3	6	9
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
实验教学和教学实验室建设研究项目	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标服务国家战略，适应新疆经济社会发展需求

学校以服务国家战略和区域经济社会发展需求为导向，根据新疆卫生健康事业的发展及学校高质量发展目标，调整优化专业结构布局，在医学、工学、管理学等多学科招收学生。吸纳主要利益方（学生、教师、教学管理人员）以及广泛利益方（学生家长、用人单位、行业与单位主管部门）关于人才培养的意见和建议，研究制定人才培养目标。学校人才培养过程遵循高等医学教育规律，服务新疆及一带一路沿线国家卫生健康需求，逐步扩大疆外生源比例，吸引优质生源，现有本科在校生 45.68%来自疆外，近三年招收疆外生源比例稳定在 50%左右。将临床实践和社会实践基地从三甲医院扩大到县级医院和乡镇卫生室，引导学生更好地熟悉执业环境，适应基层卫生实际需求，培养学生做扎根基层服务百姓的“健康卫士”。积极引导本科毕业生留疆就业、创业，大批毕业生扎根边疆、奉献边疆，为边疆少数民族地区社会稳定、经济发展、文化繁荣、人才培养、科学研究、医疗服务、民生福祉、边疆巩固做出了重要贡献。

2. 专业培养目标契合学校人才培养目标定位

各专业根据学科优势、专业特色及服务面向，进一步完善人才培养机制。根据自治区经济社会发展需要、医学院校布局和学校发展规划目标定位，我校锚定“建设西部一流辐射中亚的高水平研究型医科大学”的奋斗目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、执业医师考试和相关专业认证标准，优势专业提出高于“国标”要求的新医培养目标；非医专业以“国标”要求为标准，融入地域卫生经济服务特色，促进学科交叉复合型人才培养。突出医学学科专业特色，加强人文通识教育与职业素养教育，以“政治过硬、奉献精神强”为目标强化思政课程和课程思政建设；以“技术精湛、实践能力强”为目标强化专业教育、临床能力和社会服务能力的培养；以“终身发展、创新精神强”为目标强化第一课堂和第二课堂教育。

3. 专业人才培养突出综合素质和实践能力

根据专业人才培养目标进行课程体系改革，优化调整课程模块（群）和课程内容；

全面落实国家、自治区关于医学教育创新发展及教育教学相关文件要求，根据专业教育需求和学生学习满意度，系统优化必修课及选修课设置；参考内地同类院校课程设置，做好与基础教育阶段知识点衔接和相关课程间知识点衔接，适当缩减课堂教学时数，保障学生自主学习时间。

在各专业人才培养方案修订中，注重综合素质能力培养，“五育并举、协同育人”，以德育为核心、以智育为本源、以体育为根基、以美育为支点、以劳育为载体，协同发力落实“立德树人”根本任务。突出将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育。强化医学生基本理论、基本知识、基本技能培养；强化实践教学，将职业精神、医德医风、人文关怀融入教育教学，将新疆常见病与多发病诊疗等科研成果转化为教学内容。推进素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，将创新创业教育理念和内容融入医学人才培养全过程，激发学生创新思维。加强交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，积极推进“以疾病为中心”理念向“以健康为中心”理念的转变，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

（二）专业课程体系建设

学校各本科专业平均开设课程 57 门，其中公共课 16 门、专业基础课 20 门、专业课 13 门、专业限选课 8 门。各本科专业平均总学时 3127.60，其中理论教学与实验教学学时分别为 2200.90、926.70。以临床医学专业为例，开设必修课程 68 门（包括专业限选课），其中公共课 18 门，专业基础课 26 门，专业课 15 门，专业限选课 9 门，必修课总计 3468 学时，其中理论教学 2267 学时，实验（见习）1201 学时。以优势专业核心课程建设为抓手，构建通识教育、专业教育、思想政治教育与创新创业教育相互融合的一流课程体系。各专业学时、学分具体情况参见表 10。

表 10 各本科专业人才培养方案学时、学分情况统计表

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课占 比(%)	选修课 占比 (%)
100101K	基础医学	3106.00	89.50	10.50	69.77	30.23	238.00	66.18	11.97
100201K	临床医学	3468.00	93.54	6.46	65.11	34.89	255.50	71.82	9.98
100202T K	麻醉学	3524.00	94.69	5.31	65.04	34.96	257.00	72.96	8.37
100203T K	医学影像 学	3526.00	96.77	3.23	64.18	35.82	256.00	74.80	6.64
100204T K	眼视光医 学	3539.00	97.85	2.15	67.00	33.00	259.00	75.10	5.60
100205T K	精神医学	3479.00	95.72	4.28	64.67	35.33	255.00	73.73	8.04
100207T K	儿科学	3423.00	95.65	4.35	65.26	34.74	252.00	73.21	8.13
100301K	口腔医学	3447.00	94.55	5.45	67.25	32.75	261.00	70.31	8.05
100401K	预防医学	3428.00	93.73	6.27	68.79	31.21	247.00	73.28	9.31
100501K	中医学	3385.00	93.53	6.47	76.84	23.16	248.50	71.03	9.05
100502K	针灸推拿 学	3573.00	94.37	5.63	73.02	26.98	259.00	72.39	8.30
100505K	维医学	3458.00	90.25	9.75	67.93	32.07	248.50	70.42	11.67
100507K	哈医学	3064.00	92.13	7.87	75.72	24.28	230.00	68.48	10.43
100510T K	中医康复 学	3499.00	92.97	7.03	74.94	25.06	255.00	71.18	9.41
100601K	中西医临 床医学	3505.00	91.87	8.13	77.03	22.97	255.00	70.39	10.20
100701	药学	2924.00	89.09	10.91	65.15	34.85	197.00	73.35	12.94
100703T K	临床药学	3256.00	91.43	8.57	73.07	26.93	244.00	68.24	10.45
100801	中药学	2877.00	91.24	8.76	70.91	29.09	193.50	75.45	11.37
100901K	法医学	3396.00	93.93	6.07	66.76	33.24	249.00	71.69	8.84
101001	医学检验 技术	2507.00	96.73	3.27	70.00	30.00	192.50	70.39	6.49
101003	医学影像 技术	2552.00	93.50	6.50	70.38	29.62	197.00	67.51	8.88
101005	康复治疗 学	2480.00	93.71	6.29	69.80	30.20	191.00	67.80	8.90

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101012T	生物医药数据科学	2680.00	85.86	14.14	72.69	27.31	190.00	67.11	15.26
101101K	护理学	2582.00	91.87	8.13	69.09	30.91	203.00	65.27	9.85
120102	信息管理与信息系统	2772.00	88.46	11.54	72.69	27.31	195.00	69.74	13.33
120401	公共事业管理	2389.00	95.35	4.65	75.89	24.11	177.00	71.75	7.91
120410T	健康服务与管理	2777.00	90.82	9.18	68.96	31.04	198.00	71.21	11.11
082601	生物医学工程	2818.00	92.33	7.67	71.43	28.57	198.00	73.23	10.10
050201	英语	2926.00	91.39	8.61	92.14	7.86	188.00	79.52	11.70
全校校均	/	3127.60	92.98	7.02	70.37	29.63	228.17	71.36	9.63

(三) 实践教学体系建设

学校各本科专业平均总学分 228.17，其中实践教学环节平均学分 104.85，占比 45.95%，口腔医学专业实践教学环节学分最高，达到 131.00，占专业总学分的 50.19%，最低的是英语专业 37.00，占专业总学分的 19.68%。学校不断优化“课程实践+专业实践+综合实践+社会实践”四位一体实践教学体系。严格落实实习管理制度，出台《新疆医科大学实习管理办法》《新疆医科大学实践教学基地建设与管理办法》等文件，强化实践教学基地的规范化建设，持续推进临床实习的信息化建设，实现对实习过程的全面和细致的管理与监控，共完成 29 个专业 389 门课程的实验、见习大纲的修订，完成中医类、预防医学、药学等专业的专业见习安排。临床实习阶段通过模拟训练、床边操作指导、教学查房、病例讨论、临床小讲课等多种教学形式，使学生将已掌握的知识通过反复的临床实践逐渐转化为独立开展临床工作的能力；对实习学生进行严格的临床技能训练，规范学生采集病史的技巧、体格检查、病历书写及各学科常见诊疗技术操作等。校内各本科专业实践教学情况见表 11。

表 11 各本科专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节(学 分)	实验教 学(学 分)	课外科 技活动 (学分)	实践环 节占比 (%)	专业实 验室数 量(个)	实习实训基地	
							数量 (个)	当年接 收学生 数(人)
100101K	基础医学	65.0	52.0	1.0	49.16	15	1	90
100201K	临床医学	61.0	67.5	1.5	50.29	44	17	574
100202TK	麻醉学	61.0	68.0	1.0	50.19	20	3	67
100203TK	医学影像学	59.0	70.0	1.0	50.39	24	3	66
100204TK	眼视光医学	61.0	65.0	1.0	48.65	3	0	53
100205TK	精神医学	61.0	68.0	1.0	50.59	15	0	53
100207TK	儿科学	61.0	66.0	1.0	50.4	23	1	90
100301K	口腔医学	68.0	63.0	1.0	50.19	11	1	58
100401K	预防医学	56.0	59.0	1.0	46.56	34	3	208
100501K	中医学	59.0	44.0	1.0	41.45	26	4	217
100502K	针灸推拿学	59.0	54.0	1.0	43.63	27	4	124
100505K	维医学	55.0	62.0	1.0	47.08	10	0	53
100507K	哈医学	59.0	41.0	1.0	43.48	1	0	53
100510TK	中医康复学	59.0	49.0	1.0	42.35	17	0	53
100601K	中西医临床医 学	59.0	45.0	1.0	40.78	26	4	163
100701	药学	33.0	57.0	1.0	45.69	32	6	266
100703TK	临床药学	62.0	49.0	1.0	45.49	20	1	64
100801	中药学	33.0	46.5	1.0	41.09	17	3	142
100901K	法医学	59.0	63.0	1.0	49.0	8	0	53
101001	医学检验技术	52.0	42.0	1.0	48.83	12	4	82
101003	医学影像技术	54.0	42.0	1.0	48.73	6	4	83
101005	康复治疗学	52.0	42.0	1.0	49.21	7	1	58
101012T	生物医药数据 科学	40.0	41.0	1.0	42.63	1	0	53
101101K	护理学	59.0	44.0	1.0	50.74	13	2	98
120102	信息管理与信 息系统	40.0	42.0	1.0	42.05	0	5	78
120401	公共事业管理	43.0	32.0	1.0	42.37	7	1	147
120410T	健康服务与管 理	43.0	48.0	1.0	45.96	4	1	83
082601	生物医学工程	40.0	45.0	1.0	42.93	5	5	75
050201	英语	24.0	13.0	1.0	19.68	0	1	103
全校校均	/	53.27	51.58	1.03	45.95	17.63	1	60

（四）立德树人落实机制

学校落实立德树人根本任务，以“为党育人、为国育才”为己任，构建全员、全过程、全方位育人格局，出台《新疆医科大学进一步加强“三全育人”工作实施方案》《新疆医科大学“大思政课”建设工作方案》，稳步推进“基于德医双馨医学人才培养的‘大思政课’建设”项目，推动医学专业教育与思政教育深度融合。对思想政治教育、主题实践、社团、校园文化、志愿服务等活动有机融合，开展思想政治为引领、课程建设为根本、校园文化为平台、社会实践为抓手、志愿服务为拓展的立德树人教育系列活动。

1. 切实加强思想政治引领

将立德树人总要求贯穿于学校改革发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等各方面。

健全思政体系，引领价值导向。出台《新疆医科大学“大思政课”建设工作方案》《新疆医科大学关于推进思想政治理论课改革创新实施意见》《新疆医科大学关于进一步推进课程思政建设实施方案》等制度，构建了“以思政课为主体、专业课和通识课为两翼”，理论实践结合、课上课下协同、线上线下融合、校内校外一体的“一体两翼、三位一体”思想政治教育体系。

构建育人格局，增强育人实效。出台《新疆医科大学进一步加强“三全育人”工作实施方案》，完整构建“十大育人”体系。实施校领导联系院级师生党支部、处级领导干部联系班级、教职工联系学生、第二班主任（班导师）等制度，推行“一站式”学生社区综合管理模式。持续加强学校红色档案资源保护和开发利用。《“一体推进、五维协同”的“三全”育人范式构建与实践》获自治区教育教学成果奖三等奖。

坚定理想信念，提高品德修养。规范学生党支部、团支部建设。举办“青马工程”培训班，在学生社区和各实习基地分别成立临时党、团支部。在学生评优选先中突出先进性要求，2024年优秀毕业生中党员占比40.38%。近三年发展学生党员1900余名，培训入党积极分子6100余名、党员发展对象2200余名。学校团委荣获“全国五四红旗团委”。

深耕思政教育，筑牢成长之基。党委书记、校长讲授“开学第一课”和毕业前“最后一堂思政课”，开设新医大讲堂、医路芳华讲坛等，举办博雅读书会、悦读分享会，形成育人矩阵。围绕中华传统节日、重大节庆日、重要纪念日，通过主题班（团）会，以听、说、看、唱、做、画、赛等多种形式，引导学生明大德、守公德、严私德。

构建“四个互嵌”，深化民族团结。出台《新疆医科大学铸牢中华民族共同体意

识教育工作方案》，扎实落实混班混宿要求，深入推进“学习互嵌、生活互嵌、文化互嵌、师生互嵌”四个互嵌“一站式”学生社区建设，打造“丝路岐黄”“崇德杏园”“仁医”等6个承载中华文化、具有医学特色的社区品牌，建设学生社区党员服务站13个，被新疆日报、石榴云媒体平台报道。学校荣获“全国民族团结进步示范学校”。

学校党委高度重视国家通用语言文字工作，立足服务铸牢中华民族共同体意识，坚持服务国家发展大局和人民群众需求，坚持立德树人根本任务，推动国家通用语言文字教育高质量发展。营造学好、讲好、用好通用语言文字的校园浓厚氛围，提高师生使用国家通用语言文字的意识和能力，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识。2024年，学校成立了“新疆医科大学国家语言文字推广基地”，主要承担国家通用语言文字咨政研究、活动推广、合作交流、社会服务；开展国家通用语言文字教育教学、课题研究、师资建设、普通话水平测试工作。截至目前，普通话水平测试站全年测试总人数15675人，已公布成绩11259人，三级乙等以上通过率93.4%。

2. 积极推动思政课程和课程思政建设

加强马克思主义学院建设，持续提升思政课的针对性和吸引力。探索实践教学新路径。以国家级实践类一流课程“‘德医双行 筑梦医路’思想政治教育实践课”建设为统领整合各门思政课实践教学，使各课程实践教学安排有序互补，形成合力；组织思政课教师精心研究设计，用好虚拟仿真实实践教学基地资源，在思政课中开展虚拟仿真实实践教学活动；结合校史馆建设，整理发掘我校红色血脉和红色精神历史传承，筹建“红色新医”虚拟仿真线上课程；积极探索思政课校外实践教学新路径，开拓校外实践教学基地，带领学生走出校园，打造“行走的思政课堂”，培育和形成具有我校“红医”特色的“大思政课”实践教学体系。教学内容，加强师生教学互动，强化学生实践体验，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

成立“课程思政教学研究中心”，设立研究项目、开展培训讲座、组织设计大赛。创新开展“行走的思政课”“临床教师与思政课教师同上一堂课”等教学活动，深入推进思政课与课程思政同向同行。获批自治区重点马克思主义学院，创建1个自治区思想政治理论课名师工作室，学校获批“自治区首批课程思政试点高校”。

评选课程思政建设示范课程、教学名师和教学团队，打造“一课一特色、一团队一品牌、人人重育人”的课程思政示范项目。《系统解剖学》实施“思政+案例式”教学模式被《新华思政网》收录，全国2.3万余名教师观摩学习。设立课程思政专项课题，开展课程思政设计大赛。获批自治区级课程思政示范项目1项。立项校级课程思政教改项目106个，校级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队38个。我

校教师设计撰写的 8 个案例获 2024 年西部高校课程思政建设联盟第一届课程思政案例大赛特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项。

推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人。马克思主义学院教师参与学校课程思政项目评审、指导协助学校及其他学院的课程思政项目研究和论证、选派优秀教师积极参与学校组织的课程思政沙龙及各学院的课程思政建设交流研讨活动等，助力学校思政课程与课程思政有效衔接，全过程育人在思政课中体现的更加显著，坚持做到“思政课程”与“课程思政”的有机统一。马克思主义学院教师积极参与申报课程思政教改项目，2024 年，有 6 名教师主持课程思政相关项目研究。

3. 深入开展学生社会实践

2024 年经学院自主申报、校团委审核立项等环节，我校最终组建了 5 个校级社会实践队（共 202 人），32 个院级社会实践队，院级社会实践队其中包含医疗卫生实践团 13 支、党史学习教育团和发展成就观察团各 3 支、乡村振兴实践团 3 支、民族团结实践团 4 支、理论普及宣讲团 5 支。是我校大学生社会实践团队组建最多、形式最丰富、参与人数最广泛的一次。同时，积极发动非临床实习学生在居住地的社区、乡村、基层医疗卫生机构就近就便开展“返家乡”社会实践活动、红领巾小课堂、大学生社区实践计划等专项实践活动，或根据所学专业 and 自身情况开展创业就业、实习实践活动。

37 支校、院级社会实践队充分发挥医学生专业特点，面向基层开展爱国主义教育、基层服务、民族团结、卫生医疗、理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴等活动项目，具体形式主要包括健康义诊、健康科普、国学小课堂、红领巾小课堂、党史教育、红色教育、爱国主义教育、理论宣讲等，涵盖疆内 8 个市（地区）、疆外 5 个省（市）。其中五支校级社会实践队分赴和田地区墨玉县、塔城地区、巴州地区、陕西延安、深圳开展义诊送药，通过国学讲堂、实地领略红色基地等丰富活动，引导成员做爱国主义的践行者、民族团结的实践者、医疗事业的担当者；院级社会实践分别走进井冈山革命传统教育基地、南京大屠杀遇难同胞纪念馆、浙江嘉兴南湖博物馆、长沙市红色教育基地等红色基地 4 个；昌吉阜康市甘河子镇、哈密市巴里坤县、和田地区于田县等基层乡镇 10 个，真正让青年学子走进基层，在基层强化铸牢中华民族共同体意识。

学生自主社会实践地涵盖 31 个省（直辖市），覆盖 8450 人次。疆外学生实践地主要分布在山东、河南、四川、陕西、甘肃等地，均为我校生源地大省；疆内主要集中在伊犁、喀什、乌鲁木齐、阿克苏、和田、昌吉等地。除参与校、院级社会实践队学生外，约有 99% 的学生选择回到家乡所在地、所在社区开展自主社会实践。学生自主社会实践开展内容主要包括：“红领巾”小课堂、返家乡社会实践专项活动、义诊、

社区服务、志愿服务、主题活动、主题宣讲、参观学习、专业见习等。

通过丰富多彩的社会实践活动，同学们积累了丰富的社会实践经验，满载而归，各团队克服重重困难，深入基层发挥作用，以实际行动诠释了新时代青年大学生的担当和责任。活动期间，学校相关公众号共推出系列文章 36 篇、视频 9 个，点击量达 5 万余次。此外，我校各社会实践团队积极向央广网、新疆电视台、石榴云等媒体投稿，省级及以上媒体报道次数 5 次，点击量达 70 余万次，多支团队的社会实践活动同时被当地媒体宣传报道，广泛宣传，社会反响好。

4. 持续拓展志愿服务活动

现有校级、院级志愿者协会、网信普法志愿队、医路同行志愿服务队等志愿服务组织 20 个，志愿公益类社团 10 个。

2024 年常态化开展图书馆及食堂志愿服务、菁笠伞—血友病宣传活动、“春暖夕华”老年人慢病防治活动、“同在蓝天，医路成长”蓝信封行动、“爱在身边”关爱自闭症儿童等志愿服务活动。完成第 27 届研支团招募工作，经过面试共有 5 名学生成功入选；完成 2024 年大学生志愿服务西部计划疆内招募工作，最终有 21 名同学通过笔试、面试准备顺利上岗。

五、质量保障体系

（一）始终坚持人才培养中心地位

学校党委始终坚持本科人才培养中心地位，秉持“质量立校”的发展理念，理顺校院两级关系，推进治理体系和治理能力现代化，健全以二级学院为主体的校院两级教学管理体制，强化二级学院主体作用，压实人才培养质量提升的责任主体。定期组织召开本科教育指导委员会工作会议、教学指导委员会工作会议、教育教学督导委员会工作会议、教学工作会、临床教学工作会等，及时总结和部署教育教学工作。2023-2024 学年，学校党委常委会、校长办公会、财经领导小组会议和专题会议等共计 50 次，集体讨论研究教育教学、人才培养、学科建设、专业建设、教学设施建设、学生奖惩等事宜。

学校领导班子重视人才培养质量，常态化参与教育教学质量巡查工作。每学期开学初，学校领导班子成员持续带队分组到各校区教学楼宇检查第一周上课情况，重点检查新学期师生精神风貌、各项设施保障、开学第一课教学质量、新生入学教育等课程进展情况。学期中，学校领导班子成员通过电子督学、线下听课、师生座谈会、专项检查全校思政课程、参加教师集体备课等情况，深入基层开展教育教学调查研究解决问题。我校现有校领导 13 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 53.85%，具有博士学位 6 名，所占比例为 46.15%。本学年内校领导听课累计 213 学时。

（二）本科教学质量保障体系

1. 教学质量保障体系建设

完善质量监控体系。学校始终坚持全员、全过程、全方位育人，严格落实教育教学质量责任，聚焦教学质量，强化过程监控，持续精准改进，助力内涵建设，成立新疆医科大学本科教育指导委员会，依据办学定位和人才培养目标建立教学规划与指导、教学质量监控、教学质量信息收集、教学质量信息反馈和教学质量改进“五位一体”的内部质量保障体系，建立院系、专业、课程、实践基地等各方参与的多元评价制度。依托审核评估、专业认证和第三方评价，开展外部质量监控，形成闭环质量监控体系。

优化健全制度保障。出台《新疆医科大学本科教学质量监控与保障实施办法》《新疆医科大学教育教学督导委员会工作职责（试行）》《新疆医科大学教育教学督导体系改革实施方案》等相关制度。印发《新疆医科大学听课及督、巡课实施细则》，严

格落实听课制度，开展课程督导。出台《新疆医科大学普通本专科学生管理规定》《新疆医科大学普通本专科学生转专业管理办法》《新疆医科大学普通本科学学生课程重修管理办法（试行）》。修订、编印《新疆医科大学学生手册》，建立教师听课、实习管理、学习激励、课程重修、学业预警、考试纪律、违纪行为等规章制度，用制度保障学风建设。目前，学校依托智慧化数字平台，同步实现时时评教、定期评教、不定期评教等多种评教方式，不仅为教学提供了科学数据支撑，更为教育教学质量提供了有力保障。

加强监控队伍建设。2023 年学校推进内部机构改革，从教务处拨出教师教学发展中心、教学质量控制科与教育教学督导办公室合并成立教师教学发展中心（正处级设置），下设教学评价与督导科，配备专职质量监控人员 6 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 66.67%。承担校内教学评估和质量监控职能。设有校院两级教学督导委员会，长期聘任校级督导 90 人、院级督导 365 人，覆盖所有学院。本学年内督导共听课 3193 学时，校领导听课 213 学时，中层领导干部听课 3125 学时，本科生参与评教 445670 人次。

2. 教学质量保障体系运行

加强教育教学规划指导，在校长、分管教学副校长领导下，在学校学术委员会、学位委员会、本科教学指导委员会和教育教学督导委员会的全面指导下，加强教育教学质量顶层设计，组织实施教学质量宏观管理。

完善教学质量监控，按照教学基本建设和主要教学环节两维监控目标，通过教学督导、教学检查、教学评价、教学测量和教学评估五种监控手段来保障教学质量监控覆盖教学全过程。

重视教学质量信息收集，通过教务处、学生处、教师教学发展中心等职能部门、各二级教学单位、书记校长信箱、学生信息员、毕业生与用人单位评价报告等多种方式收集教育教学信息。

强化质量反馈，将收集的信息进行分类整理，形成简报或通报，通过教学工作会议、教学督导会议、教学专题研讨会、师生座谈会、面对面谈话等方式进行信息反馈。

提升教学质量改进效果，利用本科教学基本状态数据分析报告、本科教学质量报告、学生学习评价报告、教师教学评价报告等，研判本科教学总体状况，分析问题短板，正视信息数据统计的科学性和合理性，为推进本科教育教学质量提升提供决策依据。

积极践行“质量立校”理念，引导师生自觉树立质量意识。通过专题培训、会议研讨、教育思想大讨论等方式，引导教职工和学生在日常教学和学习中自觉承担起质量建设责任。将质量文化融入校园文化，深化红色基因内涵，挖掘学校质量文化积淀

和底蕴，推动医学专业教育与思政教育深度融合。通过校史展览、新医特藏文献展、在学校官网设置“新医名师”“新医名医”“新医护理之星”专栏等方式，加大对校史、典型的宣传力度，促进全校师生提升质量意识。

3. 开展新一轮审核评估工作

学校于2024年11月接受教育部新一轮审核评估工作，成立以校党委书记、校长任双组长的审核评估领导小组，制定学校审核评估工作方案。成立由校党委副书记牵头的评建工作办公室，抽调专人负责评建工作的组织实施。构建校院两级工作机构，设立7个专项工作组和各教学单位评建工作组。召开审核评估动员会、推进会、培训会、状态数据分析报告会等27次，开展专项检查3轮。开设审核评估网站，编发政策文件汇编、应知应会、简报通讯、工作手册500余册。把评估作为学校更新教育教学理念、全面“把脉问诊”、辩证“开具良方”、推动高质量发展的重要契机，扎实推进自评自建，为学校内涵发展、特色发展、长远发展奠定坚实基础。通过此次审核评估中，坚持以审核评估指标体系为标尺，坚持“自己的尺子量自己”的评估理念，对学校本科教育教学工作形成清醒的认知、客观的评价、合理的“画像”，借助审核评估专家智慧和力量为我们诊断把脉、查找症结，学校上下将深入总结反思，明确下一步的发展思路、努力方向和攻坚重点，不断解决问题，使新疆医科大学教育教学工作能够更加精准、精细、精确、精致、精美，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

学校坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”，把各职能部门服务教学、服务人才培养的情况作为部门年终考核的重要指标。同时加强考核管理，落实主体责任，增强职能部门服务意识，强调管理要紧密围绕教学，树立管理育人、服务育人的理念，不断深化后勤服务社会化改革，完善后勤服务保障体系，形成服务人才的联动机制，为教学工作顺利开展提供保障。

六、学生学习效果

（一）综合发展

丰富活动载体，培育家国情怀。组织红色经典话剧、电影展播进校园、“四史”主题流动展、创新创业大赛、医学生技术技能大赛等学风建设活动。组建学习帮扶小组，开展奖学金获得者事迹巡展、学霸宣讲会等活动，持续营造学风建设良好氛围。近三年学生获得国家奖学金 84 人次，1 名“退役”学生荣获“爱我中华、强我国防”自治区大学生主题演讲比赛二等奖，参加中央电视台“爱我国防”主题演讲会并荣获优秀演讲选手。实施“读书育人工程”，开设《阅读》指定选修课，学校荣获新疆地区全民阅读先进单位和优秀组织单位，读书育人工作典型案例在全疆教育系统推广。近五年，8 名学生、1 个团体获评“中国大学生自强之星”。

突出产出导向，提高综合素质。出台《新疆医科大学共青团“第二课堂成绩单”制度实施细则（试行）》，成立新疆医科大学第二课堂成绩单认证管理中心。近年来学校在大学生创新创业项目立项、赛事参与、双创成果等方面居全疆高校前列。5 年来项目立项数和经费呈 3 倍增长，共获全国双创赛事荣誉 75 项，学生依托项目产出的论文 119 篇、专利 16 项。1 项教学成果荣获教育部《校企合作·双百计划》典型案例，2 名大学生创业者获教育部《全国大学生创业就业优秀事迹》奖及“中国大学生自强之星”。我校心理情景剧在第七届全国高校心理情景剧展演中荣获全国三等奖。新医学子积极参加自治区第三届大学生乡村振兴创意大赛决赛，荣获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 6 项。

改革体育教学，促进体育强身。出台《新疆医科大学加强体育工作的实施方案》《关于进一步推进体育教育实施细则》，加强体育课程、体育俱乐部建设，实现校园体育活动“月月有比赛、学院全覆盖、全年不断线”。荣获全国中医药院校第十五届传统保健体育运动会（武术）2 枚金牌，第 5 届中国大学生和球锦标赛铜牌，第 6 届中国大学生和球锦标赛银牌，全国健身气功八段锦网络视频大赛一等奖，自治区大学生健美操、啦啦操和健康街舞校园联赛一等奖，自治区青少年校园足球联赛（大学组）甲组冠军。在 2024 年自治区大学生校园篮球联赛中，我校代表队荣获男子甲组亚军和女子甲组亚军的好成绩。

（二）毕业及升学情况

2023-2024 学年共有本科毕业生 4148 人，实际毕业人数 3918 人，毕业率为 94.46%，毕业生学位授予率为 100.00%。

近三年，应届本科毕业生考研升学率平均为 23.16%。2022 年，国内应届考取硕士研究生 663 人，考研录取率 23.79%；境外留学 5 人。2023 年，国内应届考取硕士研究生 678 人，考研录取率 22.78%；境外留学 4 人。2024 年，国内应届考取硕士研究生 869 人，考研录取率 22.92%；境外留学 14 人。

（三）就业情况

新疆医科大学全面贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，不断完善“大就业”工作格局，聚焦新疆医疗卫生行业发展及人才需求，精准开展全疆医疗卫生领域“访企拓岗”促就业专项行动，确保就业岗位供给充足，截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生毕业去向落实率达 81.34%，截止 12 月 10 日，毕业去向落实率达 87.95%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 54.35%。升学 878 人，占 22.41%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.41%，毕业生就业集中在卫生和社会工作领域，行业特色鲜明，与学校办学定位相契合。

表 14 新疆医科大学 2024 届本科分专业毕业去向落实率

序号	专业	毕业生总数(人)	毕业人数(人)	就业人数(人)	初次毕业去向落实率(%)	年终毕业去向落实率(%)
1	儿科学	83	83	83	100.00%	100.00%
2	精神医学	65	62	62	100.00%	100.00%
3	中医学	169	156	146	93.59%	94.08%
4	维医学	55	43	39	90.70%	92.73%
5	中西医临床医学	118	113	100	88.50%	89.83
6	麻醉学	97	96	82	85.42%	91.75
7	针灸推拿学	78	77	65	84.42%	93.59%
8	预防医学	115	113	94	83.19%	93.04%
9	临床医学	1187	1123	934	83.17%	89.39%

10	中药学	105	100	83	83.00%	90.48%
11	医学检验技术	288	259	213	82.24%	88.19%
12	医学影像技术	141	132	108	81.82%	90.78%
13	口腔医学	83	76	62	81.58%	90.36%
14	药学	244	231	188	81.39%	83.61%
15	医学影像学	76	73	58	79.45%	90.79%
16	临床药学	129	125	99	79.20%	83.11%
17	基础医学	37	33	26	78.79%	81.08%
18	生物医学工程	50	47	37	78.72%	90.00%
19	康复治疗学	140	137	104	75.91%	76.47%
20	公共事业管理	93	91	69	75.82%	87.10%
21	护理学	539	506	376	74.31%	85.16%
22	健康服务与管理	102	96	71	73.96%	76.47%
23	英语	50	50	31	62.00%	64.00%
24	信息管理与信息系统	104	96	57	59.38%	75.96%
合计		4148	3918	3187	81.34%	87.95%

（四）满意度

2023-2024 学年，学校对在校师生开展教学和学习体验度调查，对毕业生开展培养质量调查，对用人单位开展满意度调查。第三方调查数据显示，2023-2024 学年各年级在校生对学校的整体满意度和教学满意度均在 94%及以上，学生对师德师风各方面的满意度均在 99%。毕业生对母校的总体满意度也在 90%以上。调研数据显示，用人单位对毕业生的总体满意度达到 100%（其中，54%表示“很满意”，46%表示“满意”）；认为本校毕业生的整体表现在平均水平及以上的比例为 100%（其中，53%的用人单位认为本校毕业生的整体表现“高于平均水平”）。

七、特色发展

（一）完善质保体系，内外联动，促进教育教学质量提升

优化队伍结构，健全规章制度。2023 年学校推进内部机构改革，从教务处拨出教师教学发展中心、教学质量控制科与教育教学督导办公室合并成立教师教学发展中心，下设教学评价与督导科，配备专职质量监控人员 6 人，承担校内教学评估和质量监控职能。设有校院两级教学督导委员会，长期聘任校级督导 90 人、院级督导 365 人，覆盖所有学院。出台《新疆医科大学本科教学质量监控与保障实施办法》《新疆医科大学听课及督、巡课实施细则》等相关制度，进一步完善本科教学质量监控与保障体系，确保教学质量的持续提升。

加强内部监控，完善质量改进。构建“五位一体”内部质量保障体系，利用学校数字化教师教学能力发展平台，同步实现时时评教、线上线下相结合等多种评教方式，全面开展教学质量巡查，提升课堂教学质量；不定期开展理论教学、实验教学、实践教学的实地巡查，同时加强集体备课、思想政治理论课专项检查，特别是以审核评估为契机，全面提升各环节教学学质量。定期召开教学工作会议、教育督导专题会议、师生座谈会，采用督导简报定期反馈，构建质量评价闭环，重视评价结果反馈与运用。

迎接审核评估，完善质保体系。学校于 2024 年 11 月接受教育部新一轮审核评估工作，学校党委高度重视，成立校党委书记、校长任双组长的审核评估领导小组，制定学校审核评估工作方案。成立由校党委副书记牵头的评建工作办公室，抽调专人负责评建工作的组织实施。构建校院两级工作机构，设立 7 个专项工作组和各教学单位评建工作组。通过审核评估，借助审核评估专家的智慧 and 力量为我们诊断把脉、查找症结，学校对教学质量保障体系的建设发展思路更加清晰、更加明确，形成了具有新医特色的教学质量保障体系框架思路，充分利用外部质量监控体系，强化系统内部分工负责、各司其职，共同实施对教学质量的保障。结构导图如图 8 所示。

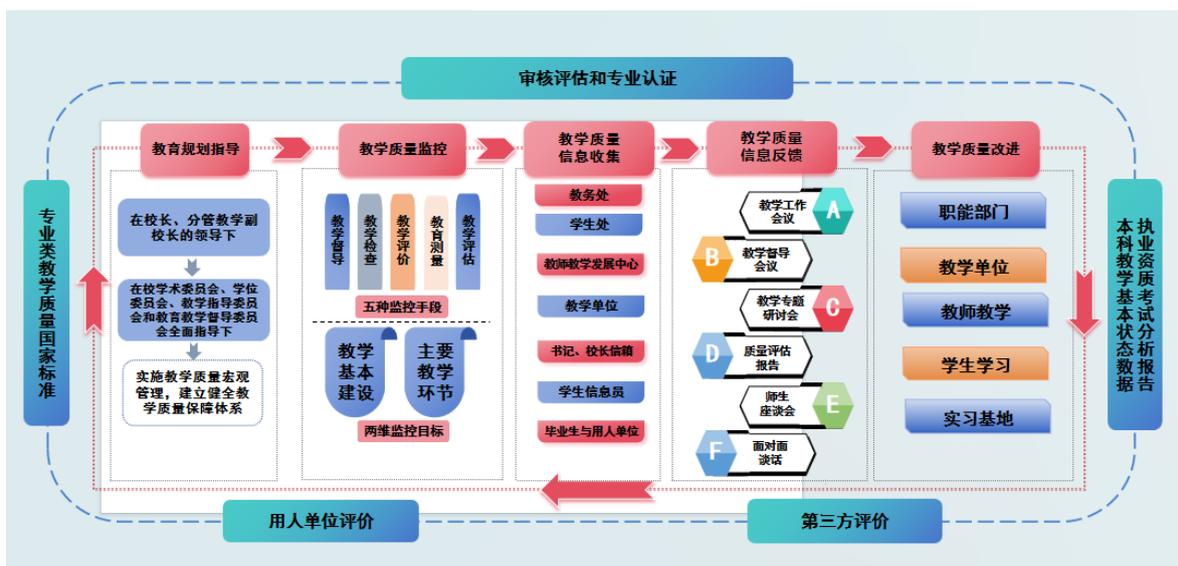


图 8 新疆医科大学教学质量保障体系框架图

(二) 强化体美劳育，五育并举，促进学生全面发展

大学始终坚持立德树人，培养具有高尚品德、扎实知识、强健体魄、良好审美情趣和劳动技能的高素质卫生健康人才。采用“五育”并举模式，以德为先，培养学生的道德品质和社会责任感，树立正确的价值观和人生观；以智为本，培养学生的专业学习和思维能力，提高学习能力和创新精神；以体为基，培养学生的身体素质和运动技能，增强体魄和抵抗力；以美为媒，培养学生的审美能力和艺术修养，拓宽视野和人文情怀；以劳为实，培养学生的劳动意识和实践能力，塑造劳动精神和创造精神。

德育为先，培养高尚品德。以升旗仪式、主题班会、重大纪念日、红色教育为载体，开展爱国主义教育，提升同学们的家国情怀。通过举办征文活动、演讲比赛，激发学生积极进取、向善向上的精神风貌。此外，还通过面向南疆地区墨玉县、沙雅县等基层，开展义诊送药、健康宣教、文艺演出、文化讲堂、寻访红色基地等暑期“三下乡”社会实践活动；赴内地高校开展“石榴籽·祖国行”民族团结实践教育活动筑牢青年学子高尚品德情操。

智育为本，提升学科素养。出台《新疆医科大学公共任意选修课程管理办法》，充分利用国家、自治区在线教育联盟平台等网络通识课程，积极开发建设校本特色课程，开设公共任意选修课程 334 门，包括哲学与社会科学、自然科学与工程技术等 5 个模块，各模块至少修习满 1 学分，五年制修习不得少于 10 学分，四年制修习不得少于 8 学分。

体育强健，增强身体素质。出台《新疆医科大学加强体育工作的实施方案》《关

于进一步推进体育教育实施细则》，构建“体医结合、教赛融合、学训并举”三位一体的特色体育教学模式，让校园活起来、动起来，让每一名学生掌握两项终身受益的健身技能。开设《5人制足球》《减脂塑形》等特色项目体育课程，加强体育俱乐部建设，筹建大学生体质健康测试中心，开展武术、传统养生功法、舞龙舞狮等中华传统体育教学训练，举办校园“迷你马拉松”“中华传统体育节”等活动，实现校园体育活动“月月有比赛、学院全覆盖、全年不断线”，切实增强学生体质，促进身体健康。

美育熏陶，推动美育塑心。建设美育中心，出台《公共艺术课程建设方案》《新疆医科大学加强美育工作的实施方案》，深化美育课程教学、艺术实践、校园文化活动、艺术展演“四位一体”的美育教学改革。开设校本公共艺术选修课14门，线上课程27门。推进大学生艺术团建设，举办高雅艺术进校园、非遗进校园、人文美育实践月系列活动，不断提升学生审美能力和创造力。

劳育树人，培养劳动精神。制定《新疆医科大学加强劳动教育的实施方案》《关于进一步推进劳动教育实施细则》，构建“二维度、三阶段、一特色”劳动教育体系。同时，学工队伍通过集体劳动来培养学生尊重劳动、热爱劳动的观念，提高实践操作能力和解决问题的能力。

（三）深化国际教育，合作共享，促进中华文化交流传播

学校服务国家战略抢抓新疆打造亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡重要战略机遇，服务国家一带一路核心区建设。依托教育部“慕课西部行2.0”新疆试点专业建设行动，利用区位优势，重点面向中亚国家开展校际合作，持续扩大国（境）外院校的数量，建立高质量的交流合作项目。积极拓展与国际知名高校建立合作关系，拓宽学生国际视野，提升跨文化交流能力和专业素养。

参与国际交流，扩充国际视野。近三年，举办国际会议25场，其中，线下召开19场，线上召开6场。专家、教师中长期（3个月及以上）赴国（境）外交流、学习29人次，参加国（境）外会议、学术研讨、医疗服务219人次。

加强国际交流，推动合作育人。作为“一带一路”中医药发展联盟的创始成员单位、“一带一路”国际医学教育联盟成员单位，学校积极开展国际交流合作，先后与俄罗斯、日本、法国、英国、乌兹别克斯坦等8个国家的54所高校、医院及科研机构建立了友好合作交流关系。与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立医科大学、塔什干医学院乌尔根奇分院合作开展“3+2”模式联合培养5年制中医学本科专业学生项目。与香港中文大学和声书院联合举办主题实践活动。成功入选中国高等教育学会“中阿高校

10+10 合作计划”，成为“卫生健康”领域成员高校。

拓展合作资源，推动教育共享。2023年9月，第四临床医学院在乌兹别克斯坦建立“中医技术治疗与培训中心”，成为新疆首个获国家批准的中医药海外中心。与乌兹别克斯坦国立医学类高校及医疗机构合作开展“中医培训课程”，为5000余名乌方医学师生开展线上线下中医课程培训，标志着中医药课程正式进入乌兹别克斯坦高等医学教育体系。面向乌兹别克斯坦国立医学高等院校传统医学专业开展人才培养，以“3+2”模式与塔什干医学院乌尔根奇分院联合招收中医学本科专业学生15名，招收乌兹别克斯坦第一期中医学专业硕士学位留学生班学生18人。

提升教育质量，促进文化交流。作为自治区首批来华留学高校示范基地，积极响应国家“一带一路”倡议，加大沿线国家招生，丰富留学生培养类型，培养知华友华国际医学人才。以优异成绩通过2019年教育部来华留学生医学教育专项调研，医学留学生教育规模处于全疆前列，目前有来自17个国家的在校留学生418人。开展中华文化体验和各类民俗活动，通过课堂教学、社会实践、师生结对等形式，帮助留学生了解中国国情、体验中国文化、感知中国力量、讲好中国故事。

搭建孔子课堂，传播中华文化。2020年12月，学校与格鲁吉亚库塔伊西大学共建孔子课堂，设2个教学点，已派出2批次共7名教师和志愿者参与孔子课堂建设。2023年12月，学校与塔吉克斯坦哈特隆国立医科大学共建网络中文课堂，已于2024年3月开始授课。孔子课堂学生荣获第17届“汉语桥”世界中学生中文比赛格鲁吉亚赛区决赛一等奖1名，二等奖1名，三等奖2名，优秀指导教师2名。

八、问题及改进

（一）基于“OBE”的教育理念，在落实、发展、内化上需持续改进

学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，致力将 OBE 理念落实在人才培养方案、教学大纲、课程目标和教学设计中，但实施路径及举措不够清晰，在落实、发展和内化 OBE 理念上需持续改进。今后将持续强化 OBE 教育理念及智慧教学研究培训，进一步探索校一院两级教师发展协同联动机制，全面落实 OBE 理念。进一步明确并提升课程目标中对学生知识、能力、素质培养的达成度，持续发展 OBE 理念。推动符合条件的专业参加教育部专业认证、自治区教育厅专业综合评估；完善校内专业评估制度，结合学科专业特点优化校内专业评估标准，深化专业内涵建设，内化 OBE 理念。

（二）需深化教育教学改革，创新人才培养模式，努力培养卓越医学人才

学校秉承促进学生全面发展的宗旨，重视培养学生的综合素质、专业技能和创新能力，但与适应未来社会和职业发展的需求仍有差距。今后将进一步加强顶层设计，深入推进新医科建设，不断优化学科专业结构，创新人才培养模式，以社会需求为导向，开展微专业建设，积极申报第二学士学位专业，开设创新实验班；不断拓展创新创业实践平台，发挥好现代医药产业学院作用，实施创新创业教学能力提升计划，营造浓厚创新创业氛围，提升学生创新创业能力与素质。深入落实本科生导师制，加强学生个性化指导；加强学业和就业指导，建立协同联动机制，推进第二课堂建设，加强学术型学生社团建设，实现与第一课堂的有效衔接，引导学生人文底蕴、科学精神、学习技能、健康生活、责任担当、实践创新全面进步，努力培养卓越医学人才。